

## **El desafío del docente que imparte la misma asignatura en los distintos programas académicos de la UAC y A-UAN**

Marina Suárez Flores & Griselda Carmona Peña

M. Suárez & G. Carmona

Universidad Autónoma de Nayarit

L. Márquez, A. Ahumada, (eds.). La Universidad Pública en México y su compromiso social. Proceedings-  
©ECORFAN-México, Nayarit, 2016.

## **Resumen**

La presente investigación tiene como finalidad valorar el desafío a que se enfrentan los docentes ante la particularidad de impartir una misma asignatura a estudiantes de distintos programas de la UACyA-UAN.

Tomando como modelo la Unidad programática de fundamentos de Mercadotecnia que se imparte tanto en la Licenciatura en Administración, así también se oferta como optativa a los estudiantes de contaduría y por supuesto de manera imprescindible en la licenciatura en mercadotecnia que para la misma es de carácter obligatorio.

De acuerdo a la experiencia se observa como los estudiantes tienen diversas habilidades cada cual de acuerdo a su área, en el caso que nos ocupa por ejemplo: con el manejo de tecnología, los tecnicismos y de los conocimientos previos, como es el caso de los estudiantes de mercadotecnia, que por obvias razones las realizan de forma asequible, seguido por los de Administración y finalmente los de contaduría.

Podemos señalar entonces que los docentes de hoy deben capacitarse no solo en su área en la cual fueron formados, sino que también se obligan a una actualización que perfeccione su espacio en el cual se desempeñan.

Esta actualización debe ser un hábito constante que les ayude a enfrentar los retos que tendrán que lidiar en el día a día con los estudiantes del nuevo milenio.

## **11 Introducción**

En la actualidad y en el quehacer docente del día a día, se hace menester prestar atención a todas aquellas situaciones que tienen relevancia en el aula como lo son las habilidades y los talentos de los estudiantes, que en gran medida los han ido desarrollando con la utilización de los avances tecnológicos desde el seno familiar y luego estos se verán reflejados en el aula, tomar en cuenta las características de estos nuevos estudiantes para una planeación del programa, se vuelve más interesante en la medida de que el docente debe interactuar probablemente con la misma asignatura y en distintos programas académicos.

### **11.1 Justificación**

La presente investigación se realiza por la relevancia que tiene el que un docente a su vez imparta una misma asignatura y en diferentes programas académicos, y que necesariamente lo obliga a cubrir las demandas en habilidades de los estudiantes en turno. Y por lo tanto a cumplir con actualizarse no solo en su formación académica sino también en otros ámbitos.

### **11.2 Objetivo**

Identificar de qué manera los docentes solventan las situaciones de aprendizaje en los estudiantes cuando el reto es el encuentro con generaciones del milenio con otros estilos y maneras de aprender diversas a las tradicionales formas de hacer docencia.

### 11.3 Antecedentes

El glosario Cedefop de la Comisión Europea (Cedefop, 2008) citado por (Instituto de Tecnologías Educativas, para esta edición en español, (2010)) define habilidad como la capacidad de realizar tareas y solucionar problemas, mientras que puntualiza que una competencia es la capacidad de aplicar los resultados del aprendizaje en un determinado contexto (educación, trabajo, desarrollo personal o profesional). Una competencia no está limitada a elementos cognitivos (uso de la teoría, conceptos o conocimiento implícito), además abarca aspectos funcionales (habilidades técnicas), atributos interpersonales (habilidades sociales u organizativas) y valores éticos.

Estas habilidades y competencias del siglo XXI están más relacionadas con las necesidades de los modelos emergentes de desarrollo económico y social que con aquellas del siglo pasado al servicio del modo industrial de producción. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) están contribuyendo en gran medida a su educación, ya sea en casa o en la escuela, proporcionando valores y actitudes sociales, así como experiencias constructivas que les permitirán beneficiarse de oportunidades que favorecen activamente la creación de nuevos espacios de vida social.

Ahora bien el estudiante en la actualidad está más informado, es inquieto sin embargo, Aún no existe ese “desapego” hacia el profesor que será un mediador contextual que desempeñará un papel interactivo. (Cidoncha, Diaz, 2012)

#### Experiencia del docente

No basta con tener varios años realizando actividades docentes, es más bien la calidad con la que se realiza tan noble labor. Desde este punto de vista el docente no ha de considerarse como el profesionista que imparte la clase y se retira del grupo, más bien “El profesor será aquel que establezca empatía con el grupo”, en una manera de tratar de entender desde su interior, como observador del mundo (de los estudiantes), escucha al alumno y en su escucha no es evaluador. “El profesor debe estar abierto a la experiencia”; lo que significa que es capaz de partir del campo experiencial del alumno y el mismo se considera sujeto de experiencias nuevas.

#### Características del docente del nuevo milenio

“El profesor no debe considerarse una persona cerrada, antes bien, es sensible a los efectos de las innovaciones y responde con flexibilidad; su aprendizaje es permanente, él se halla en un proceso y no en una llegada definitiva. En este sentido aprende de sus alumnos y con ellos; es capaz de cambiar sobre la marcha de un determinado plan en beneficio del grupo. “Partir del campo experiencial del alumno es partir de la realidad vivida y percepción de cada uno, es preferible presentar varias posibilidades (conceptos, alternativas, vías de solución, etc.) A presentar una sola, conviene recordar que el alumno aprende mejor cuando contempla el contenido y lo enriquece como elemento pertinente e instrumental para sus propias metas y objetivos”. (Cáseres)

El docente tradicional debe dejar su papel de solo transmisor de conocimientos y asumir nuevos roles como ser: un motivador, incitando a que sus estudiantes realicen preguntas para dar respuestas a sus inquietudes y así se promueva la responsabilidad de su propio aprendizaje. (Cordero, Cuéllar, Silva, (2013)

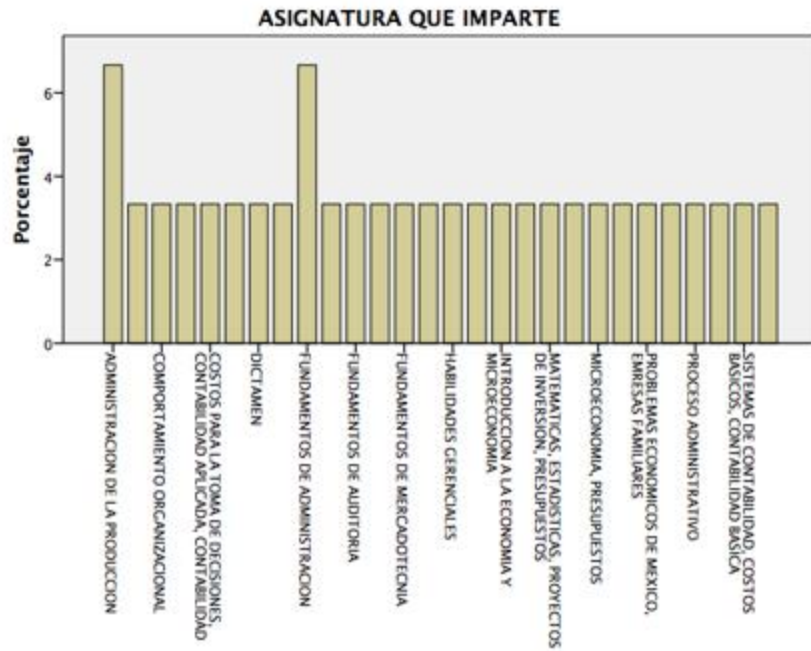
Para el caso que nos ocupa cuando el docente ejercita las labores propias de docencia en diferentes programas académicos, deberá saber equilibrar las habilidades de los discentes para llevar al conocimiento de la asignatura de manera adecuada y sin carencias.

## Metodología

Para la realización de esta investigación se llevó a cabo un muestreo aleatorio a 1/3 parte los docentes que laboran en ambos turnos y en los diferentes programas académicos que componen la Unidad Académica de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Nayarit (UACyA-UAN).

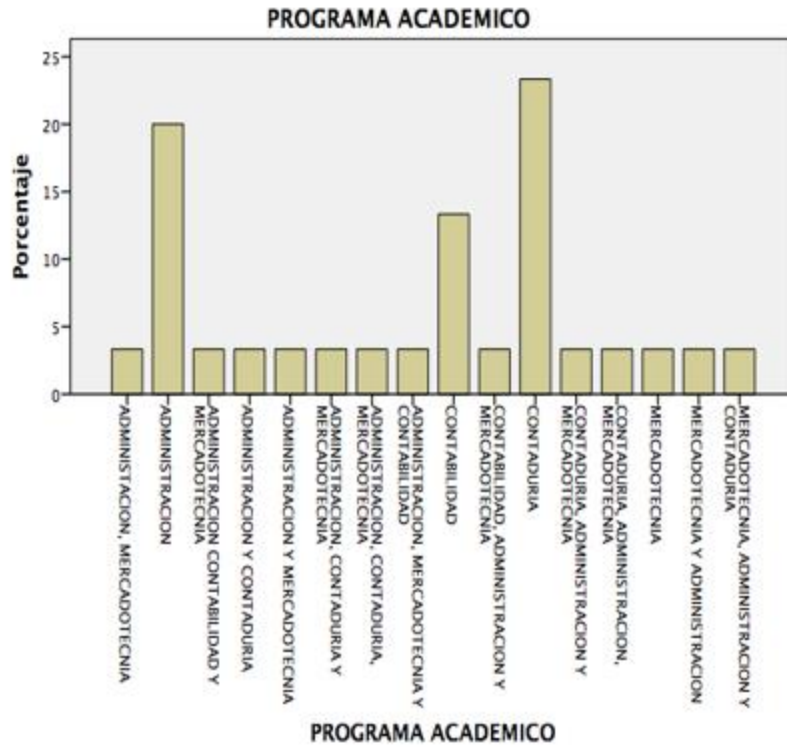
### 11.4 Análisis de resultados

Grafico 11



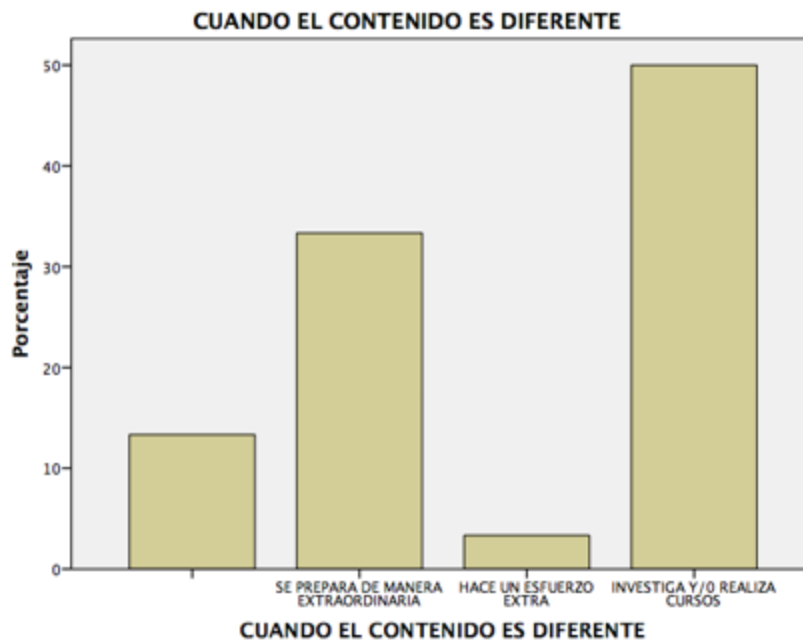
Se puede observar la gama de asignaturas que se ofertan en los distintos programas académicos. De la UACyA-UAN

Gráfico 11.1



Esta gráfica indica que la mayoría de los docentes de la UACyA-UAN participan en más de dos programas académicos.

Gráfico 11.2



Se puede observar que cuando el contenido de la asignatura es impartida en los diversos programas académicos es diferente, el docente busca actualizarse, retroalimentarse y establece estrategias para que exista cooperación sobre las habilidades sobresalientes para todo el grupo.

## 11.5 Conclusiones

Ante los nuevos desafíos que enfrentan los docentes universitarios y en especial los docentes de la UAC y A-UAN, al trabajar con distintos programas académicos y diferentes asignaturas. Es relevante la experiencia del docente en la educación, que sin duda es la unión que ha de venir a establecer el equilibrio entre las diversas habilidades que caracterizan a las nuevas generaciones.

De igual importancia es la actualización constante que realicen en todos los ámbitos y áreas que vengán a reforzar esa noble labor como es la docencia.

## 11.6 Referencias

Instituto de Tecnologías Educativas, para esta edición en español. (septiembre de (2010)). Recuperado el 15 de septiembre de 2015, de <http://recursostic.educacion.es/>.

Instituto de Tecnologías Educativas, para esta edición en español. (septiembre de 2010). <http://recursostic.educacion.es/>. Recuperado el 15 de septiembre de 2015

Cáseres, G. S. (s.f.). <http://www.instituto127.com.ar/>. Recuperado el 15 de septiembre de 2015

Cidoncha, Diaz. (17 de abril de 2012). Papel del alumno en el ámbito educativo respecto a los modelos anteriores del discente. Buenos Aires, Argentina.

Cordero, Cuéllar, Silva. (21 de Febrero de (2013)). <http://eldocentedelnuevomilenio1.blogspot.mx/>. Recuperado el 15 de septiembre de 2015